

XLIV Московская традиционная олимпиада по лингвистике, I тур

Задача №1 (для 8-х классов)

Единственная первая цифра, трижды встречающаяся в условии, — 2. Единственный трижды встречающийся цвет — зелёный. Далее можно построить цепочку: 25 — 51 — 16. Среди цветов есть две аналогичные цепочки: 1) зелёный — бледно-лунный, бледно-лунный — красный, красный — фиолетовый; 2) зелёный — оливковый, оливковый — красный, красный — фиолетовый. Очевидно, 1 — красный, 6 — фиолетовый. Существование двух цепочек можно объяснить тем, что один из цветов (X) обозначает не цифры, а буквы, при этом естественно предположить, что X + красный = А, и т.д. Но если X находится справа, он должен обозначать какую-то цифру. Если предположить, что X — оливковый, то непонятно, как обозначить В: оливковый цвет более не встречается. Если же предположить, что X — бледно-лунный, то В = бледно-лунный + синий, 3 — синий, а 5 — оливковый (верен вариант 2)), тогда бледно-лунный имеет два значения: буквы слева и 9 справа. Остались пара жёлтый — белый и число 40. Единственная возможность: 4 — жёлтый, 0 — белый. В условии нет однозначных цифр, но, поскольку по условию фонарей на каждом маршруте было два, мы должны предположить, что 6 обозначается как 06.

Задание. 6: белый — фиолетовый; 33: синий — синий; 49: жёлтый — бледно-лунный; Б — бледно-лунный — зелёный.

Задача №2 (для 8-х классов)

Задача №3 (для 8-х и 9-х классов)

Задача №4 (для 8-х и 9-х классов)

Задача №5 (для 8-х и 9-х классов)

Задача №6 (для 9-х классов)

Задача №7 (для 9-х и 10-х классов)

Задача №8 (для 10-х классов)

Задача №9 (для 10-х и 11-х классов)

Задача №10 (для 10-х и 11-х классов)

Задача №11 (для 10-х и 11-х классов)

Задача №12 (для 11-х классов)

В отличие от четырёх других частиц (или бывших частиц), о которых идёт речь в задаче, частица *-ка* не имеет сокращённого (неслогового) варианта: ср. *бы* ~ *б*, *же* ~ *ж*, *ли* ~ *ль*, *-ся* ~ *-сь*, но не *-ка* ~ **-к*. Поскольку частица *-ка* появилась в русском языке сравнительно недавно, неслоговой вариант у неё, по-видимому, просто не успел появиться (прямое использование этого соображения в решении необязательно).

Подсказка, о которой говорится в "Указании", состоит в том, что в тексте условия задачи представлены и слоговой, и неслоговой вариант суффикса *-ся* (*появившиеся* ~ *появилась*). Для получения полного балла использование в объяснении подсказки также необязательно, но лучшее решение желательно выбирать из числа работ, где она

упомянута.

Другие хорошие решения:

- частица *-ка* не встречается в придаточных предложениях;
- частица *-ка* не встречается в вопросительных предложениях;
- частица *-ка* не может быть частью отдельной лексемы ("целого слова"), ср. *якобы*, *неужели*, *пресмыкающееся*.

Первые два решения эквивалентны и должны оцениваться чуть ниже изложенного выше, поскольку несоотносимы с упоминанием о позднем появлении частицы *-ка*.

Третье решение должно оцениваться ещё несколько ниже, поскольку, строго говоря, неверно: контрпримерами являются слово *ванька-встанька* и, возможно, слово *угадайка*.

Задача №13 (для 11-х классов)