

한국 언어학 올림피아드 문제지

❖ 2017년 2월 18일 (토) ❖

이름

소속학교

수험생 유의 사항

1. 시험 시간은 14:00 ~ 16:00 까지 두 시간입니다. **2시간** 이내에 답안 작성을 완료해 주십시오.
2. 모든 답안은 외국어 데이터 사용의 경우를 제외하고 **한국어**로 작성합니다.
3. 반드시 문제에 대해 **지정된 답안지**의 문항에 답안을 작성해 주십시오. 답안 작성시 공간이 부족한 경우 오른쪽 빈 페이지에 작성할 수 있습니다.
4. 휴대전화기(스마트폰)나 사전 등 전자기기는 사용할 수 없습니다. 전화기의 전원은 반드시 꺼 주시기 바랍니다.
5. 문제지와 답안지를 모두 제출해 주세요.
6. 답안지는 시험 종료 15분 전까지 교체가 가능합니다.
7. 시험 진행에 관한 질문만 허용되고 문제에 대한 질문은 허용되지 않습니다.
8. 질문이 있을 경우 손을 들어 표시해주시기 바랍니다.
9. 답안을 알아보기 쉽게 **검정색 필기도구**(연필 사용 불가)를 사용해 주십시오.

문제 1. [9점]

다음은 한국어 동사이다. 아래 (가) 예를 볼 때 ‘푸(다)’는 다른 단어들과 다른 모습을 보여 예외로 취급된다. 그러나 자연언어의 말소리 규칙을 연구하는 음운론의 관점에서 보면 (나)와 같은 한국어의 일반적인 특징과 (다)와 같은 자연언어의 일반적인 특징을 바탕으로 하여 ‘푸다 → 퍼’의 변화를 예외가 아닌 것으로 볼 수도 있다. 이와 관련된 아래의 질문에 답하라.

(가)

기본형	+어서/아서	축약형	기본형	+어서/아서	축약형
가꾸다	가꾸+어서	가꿔서	추다	추+어서	춰서
두다	두+어서	둬서	맞추다	맞추+어서	맞춰서
주다	주+어서	줘서	쑤다	쑤+어서	쑤서
푸다	푸+어서	퍼서			

(나)

기본형	+어서/아서	축약형	기본형	+어서/아서	축약형
담그다	담가+아서	담가서	끄다	끄+어서	껴서
모으다	모으+아서	모아서	뜨다	뜨+어서	떠서
크다	크+어서	커서	트다	트+어서	터서

(다)

- ① a. 한국어: 물 > 물, 불 > 불, 풀 > 풀, 푸르다 > 푸르다 (>: 역사적 변화)
 b. 한국어: 나쁘다 [나뿌다], 슬프다 [슬푸다], 그러므로 [그러무로]
 c. 한국어: 덩다 → 더워, 춥다 → 추워
- ② Mapila Malayalam
 a. kaḍal [kaḍali] ‘sea’ pal [pali] ‘milk’
 ḍress [ḍressi] ‘dress’ pand [pandi] ‘shake’
 b. japp [jappu>(*jappi)] ‘pound’ isla:m [isla:mu>(*isla:mi)]
- ③ 영어: bow + bow [bowwow] piggy + piggy [piggy wiggy]

(1) 위 (가)에 나타나는 일반적인 음운규칙을 기술하고, ‘푸다 → 퍼’가 어떤 면에서 예외가 되는지를 말하라. 그리고 (나)에 나타나는 한국어의 음운규칙(‘-’ 탈락)을 (가)와 비교하여 기술하시오. (3점)

(2) (다)에서 나타나는 자연언어의 일반적인 특징이 무엇인지를 종합적으로 기술하시오. (3점)

(3) 위의 사실을 바탕으로 ‘푸다 → 퍼’가 예외가 아닐 수 있음에 대해 논하시오. (3점)

문제 2. [5점]

터키어에는 모음조화가 있어 아래 (가)에서와 같이 어간의 모음에 따라 접사의 모음이 결정된다. (나)에 제시된 터키어의 모음체계를 참고하여 아래 질문에 답하라.

(가)

어근	의미	어근+복수 접사	어근+소유격 접사
ip	rope	ipler	ipin
gul	rose	gular	gulun
kiz	girl	①	kizin
adam	man	adamlar	③
gyn	day	gynler	gynyn
kol	arm	kollar	kolun
ulus	nation	uluslar	ulusun
ev	house	②	evin
göz	eye	gözler	④

(나) 터키어 모음체계

분류	전설모음(Front)		후설모음(Back)	
	평순모음	원순모음	평순모음	원순모음
고모음(High)	i	y	i	u
저모음(Low)	e	ø	a	o

(1) 터키어의 복수 접사와 소유격 접사에는 어떤 것들이 있는지 말하시오. (1점)

(2) 터키어의 복수 접사와 소유격 접사에 나타나는 모음조화의 규칙을 말하시오. (2점)

(3) 위의 ①~④에 들어갈 말을 순서대로 쓰시오. (2점)

문제 3. [11점]

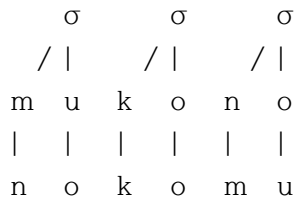
우간다에서 사용되는 Luganda어에는 아래의 예에서 볼 수 있는 것과 같이 Ludikya라는 언어 게임이 있다. 음절과 관련된 이 언어 게임에 대한 아래 질문에 답하라. 참고로 이 언어에는 소리의 길이가 뜻을 구분하는 변별적 기능을 한다. 아래의 예에서 같은 소리를 두 번 사용한 것들이 장자음 또는 장모음이다.

	<i>Luganda</i>	<i>Ludikya</i>	
(a)	mukono	nokomu	'arm'
(b)	mubinikilo	lokinibimu	'funnel'
(c)	baana	naaba	'children'
(d)	ɸɸuba	bbɸu	'dove'
(e)	kiwoɸɸolo	loɸowwoki	'butterfly'
(f)	kubaɸɸa	ɸabakku	'to work in wood'

(1) 위 [(a)~(b)]에 나타나는 Ludikya의 규칙을 기술하시오. (3점)

(2) 위 [(c)~(f)]에 나타나는 Ludikya의 규칙에 대해 기술하고, 음절의 개념을 정의하는 데 필요한 요소에는 무엇이 있는지 말하시오. (5점)

(3) 위 (2)의 답안을 바탕으로, [(c)~(f)] 중 하나를 택하여 Ludikya어의 규칙을 다음과 같은 수형도를 변형 또는 확장하여 나타내시오. 참고로, σ 는 음절구조 표시이다. (3점)



문제 4 [10점]

다니어(Dani)는 인도네시아의 이리안 자야(Irian Jaya)에서 사용되는 언어이다. 아래 다니어(Dani)의 예문들을 보고 물음에 답하시오. 영어 문장에서 sg는 '단수(singular)'를 나타낸다.

- ① wathi 'I hit/killed him.'
- ② wathin 'You (sg) hit/killed him.'
- ③ wathe 'He hit/killed him.'
- ④ watha 'They hit/killed him.'
- ⑤ wathiki 'I hit/killed him long ago.'
- ⑥ wathikin 'You (sg) hit/killed him long ago.'
- ⑦ wathikhe 'He hit/killed him long ago.'
- ⑧ wathukwha 'They hit/killed him long ago.'
- ⑨ ap nwathe 'The man hit me.'
- ⑩ ap wathi 'I hit/killed the man.'
- ⑪ nekken 'You (sg) ate.'
- ⑫ ap nikke 'The man ate.'
- ⑬ wam nikke 'He ate the pig.'
- ⑭ ap palu nikke 'The man ate the python.'

(1) 위 ①-⑭ 에 대한 관찰을 기반으로, 다음 문장을 다니어(Dani)로 작성하시오. (5점)

'He ate.'
'He hit/killed the man.'

(2) 위 ①-⑭ 에 대한 관찰을 기반으로, 다니어(Dani)의 다음 문장들을 영어로 옮기시오. (5점)

ap palu wathikhe
wam nekka

문제 5 [15점]

캄어(Kham)는 지나티베트(Sino-Tibetan)어족 중에서 티베토-버마(Tibeto-Burman)어파에 속하는 언어로 네팔의 중서부에서 사용되는 언어이다. 아래 캄어의 예문들을 보고 물음에 답하시오.

- ① bake 'He went.'
- ② bakerə 'They went.'
- ③ bazya 'He is going.'
- ④ bae 'He goes.'
- ⑤ baya 'He will go.'
- ⑥ pohnarya 'They will hit me.'
- ⑦ ɲarapohzya 'I am hitting them.'
- ⑧ ɲarapohya 'I will hit them.'
- ⑨ pohnakeo 'He hit me.'
- ⑩ pohnakerə 'They hit me.'
- ⑪ ɲarajeike 'I made them.'
- ⑫ yajəikeo 'He made them'
- ⑬ pohnazyakherəho 'They are probably hitting me.'

(1) 위 ①-⑬ 에 대한 관찰을 기반으로, 다음 문장을 캄어(Kham)로 작성하시오. (5점)

'I am going.'
'He hit them.'

(2) 위 ①-⑬ 에 대한 관찰을 기반으로, 다음 캄어(Kham) 문장들을 영어로 옮기시오. (5점)

ɲabake
pohnazyarə

(3) 캄어(Kham)에서 dəi는 'to find'를 의미한다. 다음 영어 문장들을 캄어(Kham)로 작성하시오. (5점)

'He found me.'
'I am probably finding them.'

문제 6 [16점]

아래 문장은 헝가리어이다. 헝가리어는 헝가리와 슬로바키아, 세르비아, 루마니아, 우크라이나, 크로아티아, 슬로베니아 등지의 헝가리인들 사이에서 쓰이는 언어이며, 우랄어족에 속한다.

- | | |
|-----------------------------|---------------------------|
| ① Én írok egy cikket. | 'I write a paper.' |
| ② Te írsz egy cikket. | 'You write a paper.' |
| ③ Ő ír egy cikket. | '(S)he writes a paper.' |
| ④ Mi írunk egy cikket. | 'We write a paper.' |
| ⑤ Ti írtok egy cikket. | 'You write a paper.' |
| ⑥ Ők írnak egy cikket. | 'They write a paper.' |
| ⑦ Én írom a cikket. | 'I write the paper.' |
| ⑧ Te írod a cikket. | 'You write the paper.' |
| ⑨ Ő írja a cikket. | '(S)he writes the paper.' |
| ⑩ Mi írjuk a cikket. | 'We write the paper.' |
| ⑪ Ti írjátok a cikket. | 'You write the paper.' |
| ⑫ Ők írják a cikket. | 'They write the paper.' |
| ⑬ Én ismerem Pált. | 'I know Paul.' |
| ⑭ Én ismerek valakit. | 'I know somebody.' |
| ⑮ Én ismerem Pál cikket. | 'I know Paul's paper.' |
| ⑯ Én ismerek nébány cikket. | 'I know some paper.' |

(1) 위 ①-⑯ 에 대한 관찰을 기반으로, 아래 영어 문장을 헝가리어로 번역하시오. (8점)

- 'He knows a paper.'
'They know the paper.'
'I write Paul's paper.'
'We know somebody.'

(2) 아래 ⑰ - ⑳ 의 헝가리어 문장에 나타난 규칙을 위 ① - ⑯ 에서 추출한 패턴을 참조하여 서술하시오. (8점)

- | | |
|----------------------|-----------------|
| ⑰ Én ismerem őt. | 'I know him.' |
| ⑱ Mi ismerjük őt. | 'We know him.' |
| ⑲ Ő ismer engem. | 'He knows me' |
| ⑳ Ők ismernek engem. | 'They know me.' |

문제 7 [9점]

(영어) 아래 영어 표현에서 *는 비문법적임을 뜻한다.

- ① truck driving
- ② truck driver
- ③ the driving of the truck by John
- ④ John's driving of the truck
- ⑤ the transmission of the documents by Tom
- ⑥ Tom's transmission of the documents
- ⑦ John's deliberate driving of the truck
- ⑧ the transmission of the document to disclose the government's corruption
- ⑨ the documents' transmission in five hours
- ⑩ *John's deliberate collection
- ⑪ *the collection to document the disappearance of languages
- ⑫ *the destruction in a day
- ⑬ this kind of truck driving
- ⑭ this kind of truck driver
- ⑮ this kind of driving
- ⑯ *this kind of driving of the truck
- ⑰ *this kind of driving in a day
- ⑱ *this kind of collection to document the disappearance of languages

(1) 위 표현 중에서 ⑦, ⑧, ⑨ 의 명사화 구성은 문법적이지만, ⑩, ⑪, ⑫는 비문법적이다. 이 대조를 설명할 수 있는 규칙을 제시하시오. (4점)

(2) ⑬, ⑭, ⑮ 는 문법적인 반면 ⑯, ⑰, ⑱ 은 비문법적이다. 왜 그런지 그 이유를 서술하시오. (5점)

문제 8 [12점]

다음 두 유형(A/B유형)의 문장 쌍들은 각각 특수한 의미적 관계를 가지는데, 이 두 의미적 관계들 사이에는 공통점과 차이점이 존재한다.

(A유형)

- (a) I regret that I agreed with you.
- (b) I agreed with you.

(B유형)

- (c) The king was assassinated last night. ('assassinate': 암살하다)
- (d) The king died last night.

(1) 이 두 유형(A/B유형)의 의미적 관계들 사이에 나타나는 의미적 공통점에 대해 기술하십시오. (4점)

(2) 이 두 유형(A/B유형)의 의미적 관계들 사이에 나타나는 의미적 차이점을 아래의 문장 쌍 ((e)(f), (g)(h))들을 고려하여 기술하십시오. (4점)

- (e) I don't regret that I agreed with you.
- (f) I agreed with you.

- (g) The king was not assassinated last night.
- (h) The king died last night.

(3) 위에서 논의한 공통점과 차이점을 근거로 하여, 아래 문장 쌍((i)(j), (k)(l), (m)(n), (o)(p))들이 A/B유형 중 어느 유형에 해당하는지를 판별하십시오. (4점)

- (i) Tom's son likes an apple.
- (j) Tom has a son.

- (k) Sue met a policeman yesterday.
- (l) Sue met a man yesterday.

- (m) John broke the window yesterday.
- (n) The window was broken yesterday.

- (o) I stopped smoking.
- (p) I smoked.

문제 9 [13점]

(1) 다음의 문장 쌍((a)(b), (c)(d), (e)(f), (g)(h))들은 동일한 의미를 나타내는 두 문장으로 구성되어 있는데, 밑줄 친 명사 복수형 'firemen'과 'teachers'가 경우에 따라 'some' 또는 'in general'의 의미를 가진다. 명사 복수형의 의미가 이와 같이 실현되는 이유를 문장 내에서 찾아 설명해 보시오. (4점)

- (a) Firemen are available.
- (b) Some firemen are available.

- (c) Teachers are on duty.
- (d) Some teachers are on duty.

- (e) Firemen are altruistic.
- (f) Firemen in general are altruistic.

- (g) Teachers are white-collar workers.
- (h) Teachers in general are white-collar workers.

(2) 다음 문장 쌍((i)(j), (k)(l), (m)(n))들도 동일한 의미를 가진 두 문장으로 되어 있는데, 밑줄 친 명사 복수형들이 각기 다른 양(quantity)의 의미를 가지는 양상에 대해 설명하십시오. (4점)

- (i) Dogs are often noisy.
- (j) Many dogs are noisy.

- (k) Books are usually valuable.
- (l) Most books are valuable.

- (m) Patients with this disorder seldom recover.
- (n) Few patients with this disorder recover.

(3) 위의 두 경우(문제 (1)과 문제 (2))에서 나타나는 명사 복수형의 의미적 실현 양상을 통합적으로 설명할 수 있는 방식을 모색해 보시오. (5점)